

ASIGNATURA	CLÍNICA TEÓRICA 2 TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Ana Karina García Santillán Dulce Carolina Lazcano Camargo
2. CORREO ELECTRÓNICO:	<a href="mailto:karina.garcia@iztacala.unam.mx">karina.garcia@iztacala.unam.mx</a> <a href="mailto:dulce.lazcano@iztacala.unam.mx">dulce.lazcano@iztacala.unam.mx</a>
3. FECHA	12 de enero de 2023
4. TURNO DEL EXAMEN:	Vespertino
5. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
6. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	A-6005
7. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Únicamente tendrá derecho a presentar examen extraordinario el alumnado que cumpla con los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar inscrito en tiempo y forma de acuerdo con el calendario establecido por la Universidad y que aparezca en actas (entregar los documentos establecidos en el punto 9).</li> <li>• Entregar en tiempo y forma el trabajo previo como se especifica en los puntos 10, 11 y 12.</li> <li>• Ser puntual como se establece en el punto 8.</li> </ul>
8. HORARIO:	13:00-15:00 El alumno (a) deberá presentarse 10 minutos antes de la hora del examen (12:50).
9. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Presentar el día del examen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boleta de inscripción en la cual se especificará el tipo y número de examen (es) que presentará la (el) alumna(o),</li> <li>• Credencial actualizada que lo acredite como alumno (a) de la FES Iztacala, de no contar con la credencial de la escuela presentar tira de materias e identificación oficial con fotografía.</li> </ul>
10. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	El alumnado enviará en formato PDF un trabajo integrativo, donde expondrá los principales temas y subtemas de cada unidad, como se menciona a continuación. <p>Unidad 1. Evaluación fenomenológica y hermenéutica de la persona</p> <p>1.1 Elaboración del expediente clínico.</p> <p>1.2 Aplicación de instrumentos fenomenológicos y hermenéuticos.</p>

	<p>Unidad 2. Intervención y acompañamiento de la persona</p> <p>2.1 Evaluación y análisis de los resultados de los instrumentos para la intervención.</p> <p>2.2 Planeación del proceso terapéutico acorde al caso.</p> <p>2.3 Selección de estrategias y herramientas metodológicas para la intervención.</p> <p>2.4 Acompañamiento terapéutico.</p> <p>Unidad 3. Resultados obtenidos y de las áreas de oportunidad para abordar en siguientes intervenciones</p> <p>3.1 Resultados y análisis de la intervención</p> <p>3.2 Identificar e incluir áreas de oportunidad para intervenciones futuras.</p> <p>Unidad 4. Importancia de la supervisión durante el ejercicio profesional</p> <p>4.1 Exposición grupal de casos</p> <p>4.2 Tutorías individual y grupal</p> <p>Unidad 5. Elaboración del informe final</p> <p>5.1 Redacción, elaboración y entrega del informe final</p>
<p><b>11.CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b></p>	<p>Formato PDF. Extensión de mínimo 10 y máximo 15 cuartillas. Interlineado 1.5. Tamaño de letra 12.</p> <p>Debe contener: portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias (mínimo 10), en formato APA.</p> <p>Para la elaboración del trabajo previo, deberá utilizar de manera obligatoria las referencias presentes en el punto 14.</p>
<p><b>12.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</b></p>	<p>El alumno/a enviará en formato PDF el trabajo integrativo a los correos electrónicos de las profesoras, al menos 24 horas antes de la aplicación del examen (teniendo como límite de entrega el 29 de junio de 2022 a las 13:00 hrs).</p>
<p><b>13.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</b></p>	<p>Los trabajos enviados por el alumno (a) no serán devueltos, por consiguiente, se recomienda que tenga respaldo del mismo.</p> <p>Los porcentajes para la calificación final serán:  30% Trabajo de integración  70% Examen</p>
<p><b>14.TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA</b></p>	<p>González, R. F. (2006). Investigación cualitativa y subjetividad. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. 51-96.</p>

PRESENTACIÓN DEL  
EXAMEN  
EXTRAORDINARIO:

Yalom, I. (2003). Take notes of each session. En: The gift of therapy. An open letter to a new generation of therapists and their patients. New York: Harper Perennial. 160-161 y 166-167.

Rogers, C. (2013). Breve teoría de la Terapia. En: C. Rogers y M. G.

Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (3 y 4), México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, 239-255.

Rogers, C. (2013). Teoría de la personalidad y de la dinámica de la conducta. En: C. Rogers y M. G. Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (3 y 4), México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, 257-279.

Garcia, Ch. G. y De Castro, C. A. (2011). Fundamentos existenciales de la entrevista clínica. Colombia: Universidad del Norte. Cap. 9. pags. 200-227

Kinget, M. G. (2013). Análisis de la interacción y del proceso (el caso de la señorita VIB). En: C. Rogers y M. G. Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (1 y 2), 501-536.

Rogers, C. (1992). El proceso de convertirse en Persona. Mi técnica terapéutica. México: Paidós

Stevens, J. (1992). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. Chile: Cuatro Vientos. 14-34 y 133-144.

Brink, D. C. y Farber, B. A. (2001). Un esquema de las respuestas clínicas de Rogers. En: Farber, B. A. Brink, D. C, y Raskin, P. M. (2001). La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios. España: Desclée de Bouver, 29-38.

Egan, G. (1981). El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. México: Iberoamericana, 120-172.

Michel, B. S. (2009). En Busca de la comunidad. México: Trillas. 115-134.

Kinget, M. G. (2013). Capítulo 5. La práctica. En: C. Rogers y M. G. Kinget. Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y práctica de la terapia no directiva. Vol. II. (3 y 4), México: Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, 537-582.

Sánchez, B. A. (1994). Psicoterapia de grupo centrada en la persona. En: M. F. Artilés, F. O. R. Martín, J. A. Kappel, J. O. Polaik, P. Reagliati, y A. R. Sánchez. Psicología Humanista. Aportes y orientaciones. Argentina: Fundación Universidad a Distancia Hernandarias. pags. 127-182.

Porras, O. K. (2015). Documento personal. p. 2.

	<p>Consoli, A. J., Grazioso, M., Fernández, O. M. y Cobar, A. A. (2017). La supervisión hoy: lo que sabemos y lo que nos falta saber. Revista Psicólogos. Ética, crecimiento, desarrollo. VII, (20a). Edición especial, 6-19.</p> <p>Lopez, H. G. (2007). Habilidades de observación. Texto inédito. 1-4.</p> <p>Porras, O. K. (2006). Escala de monitoreo y Escala de Auto-observación. Proyecto de Promoción del Desarrollo Personal y Profesional. FES Iztacala. p. 2.</p> <p>Porras. O. K. (2013). Grupos paralelos en la psicoterapia infantil integrativa: proceso y resultados. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. 67-121</p>
<p><b>15. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	<p>En caso de dudas o para orientación en la elaboración del trabajo previo, te sugerimos acercarte a profesores del ámbito-tradición distintos a los sinodales del examen extraordinario.</p> <p>Puedes contactarnos a través de nuestra página de Facebook: Comunidad de Clínica Existencial Humanista / FES Iztacala</p>
<p><b>16. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</b></p>	